

## Календарно-тематическое планирование уроков информатики в 7 классе

№	дата проведения	фактическая	тема урока, тип урока	элемент содержания	умения и виды деятельности		контрольно-оценочная деятельность		домашнее задание
					общеучебные	специальные	вид	форма	
1			Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. <i>Практическая работа (Пр) №1 «Основные объекты операционной системы Windows»</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Объект. Общее имя объекта. Единичное имя объекта.	Выслушивать и объективно оценивать другого; владеть приемами риторики; определять структуру объекта	Знать о требованиях к организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики; знать понятие объект, свойства объекта. Уметь описать поведение объекта; изменять свойства Рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе.	текущий	ПР	§1.1, 1.2, РТ №6,7,15
2			Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. <i>Практическая работа (Пр) №2 «Работа с объектами файловой системы»</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «является разновидностью». Основные действия с объектами операционной системы.	определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Знать понятия объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». Уметь описать отношения между объектами с помощью схемы отношений; выполнять операции с объектами файловой системы, определять свойства объектов файловой системы.	текущий	ПР	§1.3, 1.4, РТ №20, 22,23
3			Состав объектов. <i>Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «входит в состав». Основные приемы создания текстовых объектов.	определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения;	Знать понятия объект. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства.	текущий	ПР	§1.5, РТ №30, 31,35
4			Системы объектов. <i>Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»</i> <i>Комбинированный урок</i>	Система. Структура. Системный подход. Системный эффект. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами.	определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения; оценивать свою работу и работу одноклассников	Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ	текущий	ПР	§1.6, вопросы 1-4, РТ №36-40, стр.24-25

№	дата проведения	фактическая	тема урока, тип урока	элемент содержания	умения и виды деятельности		контрольно-оценочная деятельность		домашнее задание
					общеучебные	специальные	вид	форма	
						рисунки и изменять их свойства.			
5			Система и окружающая среда. <i>Практическая работа (Пр) №3</i> <i>«Создание текстовых объектов»</i> <i>Комбинированный урок</i>	Система. Структура. Среда. Взаимодействие системы и окружающей среды. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами.	формулировать проблемные вопросы; уметь вести дискуссию, диалог	Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства.	текущий	ПР	§1.7, РТ №41-43 стр.25-26
6			Персональный компьютер как система. Контрольная работа №1 по теме «Объекты и их имена» <i>Комбинированный урок</i>	Представление о персональном компьютере как о системе. Аппаратное и программное обеспечение.	Соотносить различные компоненты объекта; качественно описывать объект	Понимать, что компьютер – система; знать понятие интерфейс, пользовательский интерфейс	тематический	тест	РТ №50, стр.36
7			Модели объектов и их назначение. <i>Практическая работа (Пр) №4</i> <i>«Создание словесных моделей»</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Модель. Моделирование. Натуральная и информационная модели.	Определять объект анализа; устанавливать межпредметные связи	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; Уметь упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки.	текущий	ПР	§2.1, РТ №2,6-8 стр.38-43
8			Информационные модели. <i>Практическая работа (Пр) №11</i> <i>«Графические модели»</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Модель. Информационная модель. Приемы работы со средствами векторной графики текстового процессора Word.	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей. Уметь упорядочивать добавлять в текст колонтитул; использовать стили форматирования.	текущий	ПР	§2.2, РТ №12-14 стр.45
9			Словесные информационные модели. <i>Практическая работа (Пр) №4</i> <i>«Создание словесных моделей»</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель.	Подбирать и группировать материал по определенной теме; оценивать свою работу и деятельность одноклассников	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели.	текущий	ПР	§2.3, РТ №15-17 стр.46

№	дата проведения	фактическая	тема урока, тип урока	элемент содержания	умения и виды деятельности		контрольно-оценочная деятельность		домашнее задание
					общеучебные	специальные	вид	форма	
10			Словесные информационные модели. <i>Практическая работа (Пр) №4 «Создание словесных моделей» Комбинированный урок</i>	Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель. Аннотация. Конспект.	Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели.	текущий	ПР	§2.3, РТ №19 стр.47
11			Словесные информационные модели. <i>Практическая работа (Пр) №4 «Создание словесных моделей» Урок закрепления знаний</i>		Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности; составлять план	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели.	текущий	ПР	§2.3, РТ №18 стр.47 и №22 стр.49
12			Многоуровневые списки. <i>Практическая работа (Пр) №5 «Многоуровневые списки» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Информационная модель. Словесная информационная модель. Многоуровневый список.	Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности; составлять сложный план	Уметь создавать многоуровневые списки	текущий	ПР	§2.3, РТ №18 стр.47 и №22 стр.49
13			Математические модели. <i>Контрольная работа №2 по теме «Модели объектов» Комбинированный урок</i>	Модель. Информационная модель. Знаковая информационная модель. Математическая модель.	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;	Иметь представление о математических моделях	тематический	тест	§2.4, №2-4 стр 57 учебника, РТ №27 стр.51
14			Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. <i>Практическая работа (Пр) №6 «Создание табличных моделей» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Информационная модель. Табличная информационная модель. Простая таблица. Формирование навыка создания таблиц.	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам	Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать простые таблицы	текущий	ПР	§2.5, РТ №28-31 стр.51-53
15			Простые и сложные таблицы. <i>Практическая работа (Пр) №6 «Создание табличных моделей» Комбинированный урок</i>	Информационная модель. Табличная информационная модель. Сложная таблица. Формирование навыка создания таблиц.	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам	Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать сложные таблицы.	текущий	ПР	§2.5, РТ №33-34 стр.54

№	дата проведения	фактическая	тема урока, тип урока	элемент содержания	умения и виды деятельности		контрольно-оценочная деятельность		домашнее задание
					общеучебные	специальные	вид	форма	
16			Сложные таблицы. <i>Практическая работа (Пр) №6</i> <i>«Создание табличных моделей»</i>  <i>Комбинированный урок</i>		Владеть способами контроля и оценки деятельности		текущий	ПР	§2.5
17			Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа (Пр) №6</i> <i>«Создание табличных моделей»</i> <i>Комбинированный урок</i>	Информационная модель. Табличная информационная модель. Класс. Объект. Взаимно однозначное соответствие.	Самостоятельно выбирать алгоритм действий	Уметь решать логические задачи, используя таблицы.	текущий	ПР	§2.6, №2-3 стр. 74-75 учебника, РТ №33-34 стр.54
18			Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа (Пр) №7</i> <i>«Создание вычислительных таблиц в Word»</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Информационная модель. Табличная информационная модель. Вычислительная таблица. Выполнение простейших вычислений в таблице.	умение действовать по алгоритму	Иметь представление о вычислительных таблицах. Вычислять сумму чисел строки (графы) таблицы в текстовом процессоре Word	текущий	ПР	§2.7, задание 2 работы 7 на стр.186 учебника
19			Электронные таблицы. <i>Практическая работа (Пр) №8</i> <i>«Знакомство с электронными таблицами Excel»</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Электронные таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Активная ячейка. Формула.	умение действовать по алгоритму	Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам.	текущий	ПР	§2.8, РТ №43 стр.59
20			Электронные таблицы. <i>Практическая работа (Пр) №8</i> <i>«Знакомство с электронными таблицами Excel»</i> <i>Комбинированный урок</i>	Электронные таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Активная ячейка. Формула.	Самостоятельно выбирать алгоритм действий, определять проблему и предлагать способы ее решения	Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам; вводить собственные формулы; решать задачи в среде электронных таблиц	текущий	ПР	§2.8, РТ №44 стр.60
21			Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.	Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков	Классифицировать информацию по различным признакам; умение	Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь	текущий	ПР	§2.9, РТ №45(а,б) стр.60-62

№	дата проведения	фактическая	тема урока, тип урока	элемент содержания	умения и виды деятельности		контрольно-оценочная деятельность		домашнее задание
					общеучебные	специальные	вид	форма	
			<i>Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	по табличным данным в среде электронных таблиц.	действовать по алгоритму	создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.			
22			Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. <i>Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков» Комбинированный урок</i>	Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц.	Классифицировать информацию по различным признакам; самостоятельно выбирать алгоритм действий	Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	текущий	ПР	§2.9, РТ №46-48 стр.64-70
23			Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. <i>Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков» Урок комплексного применения ЗУН</i>	Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц.	Классифицировать информацию по различным признакам; самостоятельно выбирать алгоритм действий; вырабатывать общее решение	Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	текущий	ПР	§2.9, РТ №51-54 стр.72-74
24			Многообразие схем. <i>Практическая работа (Пр) №10 «Схемы, графы и деревья» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Схема. Географическая карта. Чертеж. Блок-схема.	Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта	Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования.	текущий	ПР	§2.10, РТ №55-58 стр.75-78
25			Информационные модели на графах. <i>Практическая работа (Пр) №10 «Схемы, графы и деревья». Комбинированный урок</i>	Схема. Граф. Вершина, дуга. Путь. Сеть. Представление о графе как наглядном средстве	Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта	Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться	текущий	ПР	§2.10, РТ №66 стр.81

№	дата проведения	фактическая	тема урока, тип урока	элемент содержания	умения и виды деятельности		контрольно-оценочная деятельность		домашнее задание
					общеучебные	специальные	вид	форма	
				представления и состава системы.		инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования.			
26			Деревья. <i>Практическая работа (Пр) №10 «Схемы, графы и деревья» Комбинированный урок</i>	Схема. Граф. Вершина, дуга. Путь. Сеть. Представление о графе как наглядном средстве представления и состава системы.	Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; вырабатывать общее решение	Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования	текущий	ПР	§2.10, РТ №55-58 стр.75-78
27			Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде Алгоритмика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Исполнитель. Формальный исполнитель. СКИ исполнителя. Управление. Алгоритм.	Качественно описывать объект; уметь доказывать и опровергать; выслушивать и объективно оценивать другого	Знать определение алгоритма, исполнителя алгоритма, СКИ. Уметь приводить примеры алгоритмов, исполнителей алгоритмов, СКИ			§3.1, 3.2(1,2)
28			Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде Алгоритмика <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное и относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Процедура.	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник	текущий	СР	§3.2(3), РТ №14, 16 стр.92-93
29			Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз». Работа в среде Алгоритмика.  <i>Комбинированный урок</i>	Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное и относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз».	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник.			§3.2(4), РТ №17, 18(б) стр.94-96
30			Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде Алгоритмика.	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура.	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот.			§3.3(1,2), РТ №21, 24 стр.100-101

№	дата проведения	фактическая	тема урока, тип урока	элемент содержания	умения и виды деятельности		контрольно-оценочная деятельность		домашнее задание
					общеучебные	специальные	вид	форма	
			<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Конструкция «повторить n раз».	дискуссию, диалог				
31			Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде Алгоритмика.  <i>Комбинированный урок</i>	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия.	самостоятельно выбирать алгоритм действий; вырабатывать общее решение; уметь выслушивать и вырабатывать общее решение	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот.	текущий	СР	§3.3(3,4), РТ №28, 30, 31(бвр), 32 стр.104-106
32			Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде Алгоритмика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия.	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот.			§3.3, РТ №36-37стр.110
33			<i>Проверочная работа по теме «Алгоритмизация»</i>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия.	Владеть способами контроля и оценки деятельности	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот.	итоговый	ПР	§3.3, РТ №38 стр.111
34			<i>Практическая работа №12 «Итоговая работа»</i> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгоритмика»	Владеть способами контроля и оценки деятельности				
35			<i>Практическая работа №12 «Итоговая работа»</i> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>					итоговый	ПР

